



Ausbildung – Primarstufe

Bewegung und Sport

Fachkonzept für Lehrerinnen- und Lehrerbildung

weitergehen.

Bewegung und Sport (BS)

Charakteristik des Fachs

Bedeutung und Zielsetzung von Bewegung und Sport in der Schule

Der Fachbereich Bewegung und Sport trägt wesentlich zum Bildungsauftrag der Volksschule bei. Im Sportunterricht stärken die Schülerinnen und Schüler ihr Körperbewusstsein und gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen. Der Sportunterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler eine Vielfalt von Sportarten auszuüben und am Freizeitsport teilzunehmen. Gemeinsames Bewegen unterstützt ein aktives Erleben und Stärken der Schulgemeinschaft.

Bewegen und Spielen sind Primärbedürfnisse der Kinder. Im schulischen Kontext gilt es, die Bewegungsfreude und -fertigkeiten durch herausfordernde Aufgaben zu erhalten und weiter zu entwickeln.

Orientierung an den pädagogischen Perspektiven

Die sechs pädagogischen Perspektiven fokussieren verschiedene Erwartungen und Vorstellungen, wie sich Kinder im Sport sinnstiftend entfalten können. Durch Berücksichtigung aller pädagogischen Perspektiven erfahren Schülerinnen und Schüler, auf welche Art eine sportliche Tätigkeit für sie von Bedeutung ist, und bauen so ein überdauerndes Interesse an sportlichen Aktivitäten auf. Angelehnt an Kurz (2008)¹ werden die sechs pädagogischen Perspektiven wie folgt definiert:

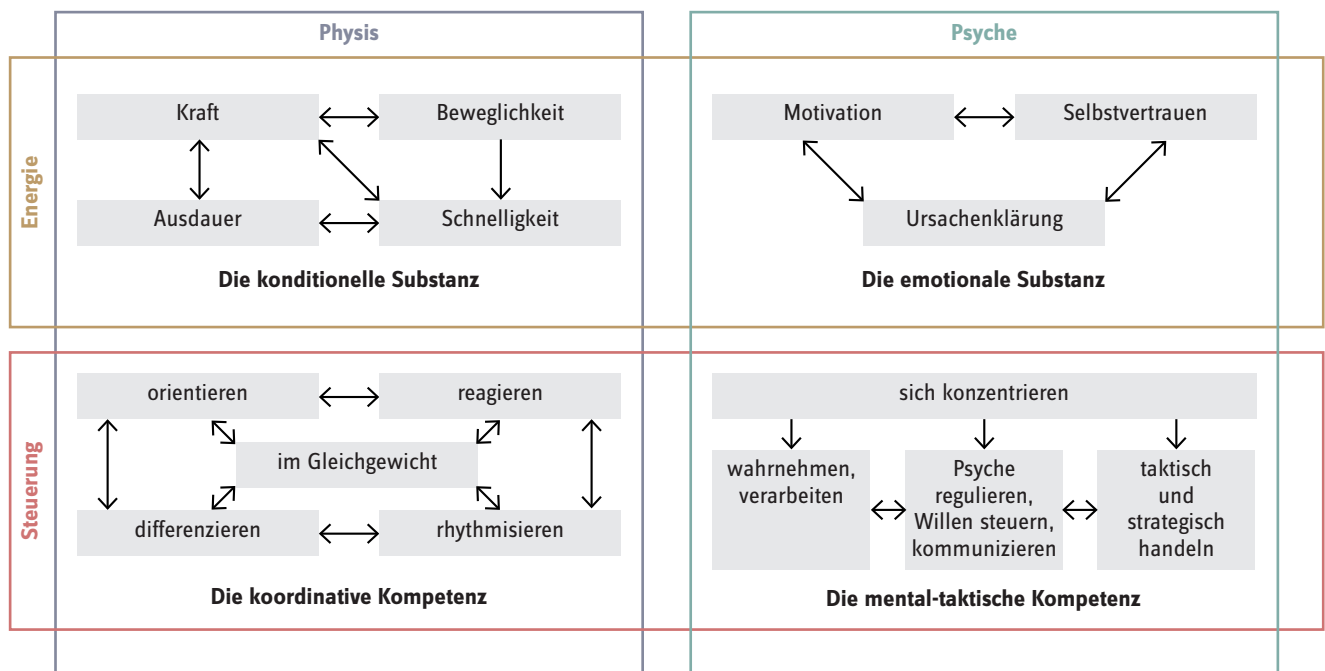
- ▶ Leistung: In Leistungssituationen des Sports bestehen und eine Einstellung zur Leistung entwickeln.
- ▶ Miteinander: Bewegung und Sport in der Gemeinschaft lernen und leben.
- ▶ Ausdruck: Die expressiven Möglichkeiten des Körpers kennen und für die Gestaltung von Bewegung nutzen.
- ▶ Eindruck: Bewegung und Körper erfahren und eine vielseitige Wahrnehmungsfähigkeit entwickeln.
- ▶ Wagnis: Den Reiz von Situationen mit ungewissem Ausgang erleben und sich darin bewähren.
- ▶ Gesundheit: Bewegung und Sport als Beitrag zu Gesundheit und Wohlbefinden erkennen und nutzen.

¹ Kurz, D. (2008). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport. In: Kuhlmann, D. & Balz, E. (Hrsg.), Sportpädagogik (S. 162–172). Hamburg: Czwalina.

² Birrer, D. et al (2008). Kernlehrmittel Jugend und Sport. Magglingen: Bundesamt für Sport.

Orientierung am Leistungsmodell des sportmotorischen Konzepts

Untenstehendes Leistungsmodell veranschaulicht die gegenseitige Abhängigkeit und Beeinflussung der vier Komponenten der sportlichen Leistung. (In Anlehnung an das sportmotorische Konzept [Birrer, 2008, S. 20ff.])²



Im Zentrum des Sportunterrichts auf der Primarschulstufe liegt die Förderung der Physis. Jedes Kind soll sich möglichst viel bewegen, seine konditionelle Substanz verbessern und dabei koordinativ kompetent werden. Ein ausgeprägter Spiel- und Lerntrieb veranlasst zur Aneignung vielseitiger Bewegungsmuster. Die Fähigkeit zum Erlernen neuer Bewegungen ist ausserordentlich hoch. Weiter werden in dieser «sensiblen Phase», welche bis zum puberalen Wachstumsschub andauert, die koordinativen Fähigkeiten verfeinert und die elementaren sozialen Grundlagen für das Bewegungslernen sowie für das Sporttreiben gelegt.

Die positive Beeinflussung der emotionalen Substanz wird begünstigt durch das Erarbeiten von realistischen Zielen, das Gewähren von Mitsprache, unterstützendes Feedback, eine positive Fehlerkultur, die Förderung von Gruppenerlebnissen, die Betonung des Fortschritts und des Einsatzes und nicht zuletzt auch durch eine entsprechende Übungsauswahl, die Erfolgserlebnisse zulässt. Mit der Schulung der mental-taktischen Kompetenz wird die Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsfähigkeit der Kinder verbessert. Die Entwicklung von taktischen Fähigkeiten ermöglicht ein zielgerichtetes Handeln im Spiel.

Lehr-Lernverständnis in der Fachdidaktik Bewegung und Sport

Die Ausbildung Bewegung und Sport orientiert sich an wissenschaftlichen Grundlagen und legt den Fokus auf die Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen. Wissen, Können und Einstellungen werden in den Lehrveranstaltungen praktisch erarbeitet und systematisch aufgebaut. Die theoretische Einbettung und Reflexion sowie eine Verbindung mit den Erfahrungen aus den Praktika finden begleitend in Seminarform statt.



BASPO, kae

Kompetenzen und Kompetenzaufbau

Im ersten Studienjahr wird grundlegendes didaktisch-methodisches Wissen und Können vermittelt, um eine Sportlektion zu planen, durchzuführen und auszuwerten. Die Studierenden werden in das sportmotorische Konzept eingeführt und setzen sich dabei mit der koordinativen Kompetenz und der konditionellen Substanz als Komponenten der sportlichen Leistung auseinander. Im sporttechnischen Bereich sichern sie sich ein Basiskönnen und gleichen in selbstorganisiertem Training allfällige Defizite aus.

Im zweiten Studienjahr werden die fachdidaktischen Grundlagen aus dem ersten Modul vertieft und in den Fachinhalten «Bewegen an Geräten» und «Bewegen im Wasser» angewendet. Zusätzlich wird schwerpunktmässig an der Bewegungsanalyse und der Bewegungskorrektur gearbeitet. Die Studierenden werden befähigt, den Sportunterricht zu differenzieren und über längere Zeiträume hinweg zu planen.

Im dritten Studienjahr werden bisher aufgebaute fachdidaktische Kompetenzen in den Fachinhalten «Darstellen und Tanzen», «Spielen» und «Laufen, Springen, Werfen» vertieft und ausdifferenziert. Im Fokus stehen die Auseinandersetzung mit einem taktikorientierten Spielerziehungsmodell und die Anwendung von Beurteilungsformen und -instrumenten. Zusätzlich lernen die Studierenden, Kinder individuell zu fördern. Im Bereich Unterrichtsplanung wird abschliessend erarbeitet, wie eine lehrplanbasierte Jahresplanung unter Beachtung sportpädagogischer Grundlagen erstellt wird.

Der Aufbau der Kompetenzen im Fach Bewegung und Sport erfolgt im sportmotorischen, sportdidaktischen und sportwissenschaftlichen Bereich. Die Theoriemodelle werden spiralförmig in unterschiedlichen Themenbereichen angewendet, gleichzeitig wird die Komplexität der Modulinhalte laufend gesteigert.



BASPO, kae



Übersicht Haupt- und Teilmodule BS

Ausbildungsinhalte Bewegung und Sport im Studiengang Primarstufe

1. 1. Semester	Grundlagen Bewegung und Sport (Je nach Zuteilung findet dieses Modul im 1. oder 2. Semester statt.) ▶ Ziel- und voraussetzungsbezogene Sportlektionen planen und organisieren ▶ Sportmotorische Grundlagen vermitteln ▶ Kleine Spiele initiieren und leiten	1 CP
2. Semester		
2. 3. Semester	Bewegen an Geräten ▶ Bewegungsmuster im Bereich «Bewegen an Geräten» aufbauen ▶ Bewegungsfolgen an Geräten beobachten und beurteilen ▶ Sicherheit und Hilfestellungen	2 CP
4. Semester	Bewegen im Wasser ▶ Schwimmunterricht planen, durchführen und auswerten	1 CP
	Bewegung und Sport im Freien (Wahlpflichtangebot) ▶ Orientieren im Gelände aufbauen und üben ▶ Im Wald und im Freien Spiele initiieren	1 CP
3. 5. Semester	Spielen ▶ Technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen Sportspielen aufbauen ▶ Sportspiele initiieren und leiten	1 CP
6. Semester	Laufen-Springen-Werfen und Tanzen ▶ Lehrplanbezogenen Jahresplanung für den Sportunterricht erstellen ▶ Bewegungsmuster in den Bereichen «Laufen-Springen-Werfen» und «Tanzen» aufbauen, beobachten und beurteilen	2 CP
	Bachelorabschluss Bewegung und Sport ▶ Praktisch-theoretische Prüfung fachdidaktischer Inhalte	1 CP
Impulsstudien	In den Impulsstudien stehen den Studierenden weitere Modulangebote zur Verfügung: ▶ Lagerorganisation am Beispiel eines Wintersportlagers: Möglichkeit, im Rahmen des Moduls die J+S-Leiterausbildung Ski oder Snowboard zu absolvieren. ▶ Vertiefungsmöglichkeit im Bereich Tanz.	
Spezialisierungsstudien	Im Rahmen der Spezialisierungsstudien wird im Fach Bewegung und Sport eine Spezialisierung für Studierende aller Studienrichtungen angeboten. Die Spezialisierung Sport ... ▶ stellt eine fachwissenschaftliche Zusatzausbildung dar, ▶ bietet zusätzliche Lernangebote zum Studienbereich Bewegung und Sport, ▶ ist komplementär zu den Modulen Bewegung und Sport in der Grundausbildung, ▶ ermöglicht Quereinstiege in Verbände und ausserschulische Berufsfelder, ▶ orientiert sich an Themen von heute mit Blick auf Trends von morgen.	

www.ps.phlu.ch

Bewegung und Sport

Lucia Ammann

Fachleiterin BS Primarstufe

T +41 (0)41 228 45 27

lucia.ammann@phlu.ch

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern
Pfistergasse 20 · Postfach 7660 · 6000 Luzern 7
T +41 (0)41 228 71 11 · F +41 (0)41 228 79 18
ps@phlu.ch · www.phlu.ch