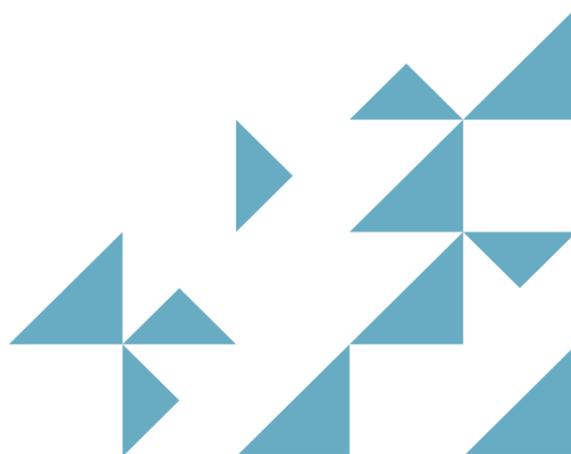


- ▶ Nachmeldungen jederzeit möglich, sofern freie Kursplätze verfügbar sind.
- ▶ Anmeldebedingungen und Kosten online unter: [www.wb.phlu.ch](http://www.wb.phlu.ch)

# Weiterbildungskurse Volksschule

Programm 2017/18

- ▶ **Lehrplan 21**
- ▶ **Kompetenzfördernde Beurteilung**
- ▶ **Vortragswerkstatt «Sprache als Chance»**



weiterbilden.

[www.wb.phlu.ch](http://www.wb.phlu.ch)

## Weiterbildung Volksschule

Olivia Schöni  
Abteilungsleitung Weiterbildung Volksschule  
Kanzlei T +41 (0)41 228 54 93

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern  
Weiterbildung  
Frohburgstrasse 3 · Postfach 3668 · 6002 Luzern  
[weiterbildung@phlu.ch](mailto:weiterbildung@phlu.ch) · [www.phlu.ch](http://www.phlu.ch)



## Weiterbildungsstudiengänge Volksschule

<b>MAS Integrative Förderung (IF)</b> ▶ September 2017 bis Mai 2020	Roger Dettling
<b>CAS 4–8 Unterrichten in heterogenen Gruppen (4–8)</b> ▶ September 2017 bis Juni 2018	Heidi Wüthrich
<b>CAS Bilingualer Unterricht an der Volksschule (BILU VS)</b> ▶ September 2017 bis März 2019	Monika Mettler
<b>CAS Deutsch als Zweitsprache und Interkulturalität (DaZIK)</b> ▶ LU/ZG: August 2017 bis September 2018	Miriam Aegerter Kooperation PH Zug
<b>CAS E-Learning Design (ELD)</b> ▶ Mai 2017 bis Dezember 2017	Andréa Belliger
<b>NEU: CAS Integrationsmanagement in der Bildung (IB)</b> ▶ Frühling 2018	Janine Gut
<b>CAS Integrative Begabungs- und Begabtenförderung (IBBF)</b> ▶ September 2017 bis September 2018	Marianne Ettlin
<b>NEU: Integrative Förderung Sekundarstufe I (IFS1)</b> ▶ Frühling 2018	Jürg Arpagaus
<b>CAS Integratives Lehren und Lernen (INLL)</b> ▶ September 2017 bis August 2018	Roger Dettling
<b>CAS Integrative Unterrichtsentwicklung (INUE)</b> ▶ September 2017 bis August 2018	Roger Dettling
<b>CAS Kooperative Schulführung (KSF)</b> ▶ April 2017 bis November 2017	Roger Küng
<b>NEU: CAS Medien und Informatik für Lehrpersonen (MIL)</b> ▶ Herbst 2017	Jürg Arpagaus
<b>CAS Menschenrechtsbildung (MRB)</b> ▶ Februar 2018 bis September 2018	Thomas Kirchschräger
<b>CAS Mentoring &amp; Coaching im Lehrberuf (M&amp;C)</b> ▶ September 2017 bis Mai 2018	Dorothee Lauper
<b>CAS Öffentlichkeitsarbeit in Bildungsinstitutionen (Öff)</b> ▶ ZG: Start September 2017	Luc Ulmer Kooperation PH Zug / MAZ
<b>CAS Stimme und Sprechen (StuSp)</b> ▶ September 2017 bis Mai 2018	Caroline Steffen Kooperation shlr
<b>CAS Unterrichts- und Schulentwicklung (UESE)</b> ▶ Mai 2017 bis Februar 2018	Thomas Birri
<b>NEU: CAS Zusammenarbeit &amp; Moderation (Z&amp;M)</b> ▶ Herbst 2017	Dorothee Lauper

## Hinweise

### Ergänzungsangebot Lehrplan 21

Der Fokus des Kursprogramms liegt auf den fachdidaktischen Lehrplan-21-Kursen. Lehrpersonen können weitere Grundkurse und Aufbaukurse besuchen.

### Transferkurse

Die als «Transferkurse» ausgezeichneten Weiterbildungsangebote richten ein besonderes Augenmerk auf die Umsetzung des im Kurs erworbenen Wissens im beruflichen Handlungskontext der Lehrpersonen. Die Anwendung des Erlernten in der Praxis ist integrierter Kursbestandteil.

### Holkurse

Mit dem Ziel, den Praxistransfer von Weiterbildungen durch eine Verankerung im Unterrichtsteam nachhaltig zu gestalten, bieten wir ein breites Angebot an Holkursen an. Etliche Holkurse werden auch als sequenzierte Kurse geführt.

### Vertiefungskurse

Neben bereits im Programm ausgeschriebenen Grund- und Aufbaukursen bieten wir die Möglichkeit, mit der Kursleitung ad hoc eine Weiterführung der Weiterbildung in Form eines Vertiefungskurses zu vereinbaren.

### Massgeschneiderte Kurse und Referate

Schulen und Schulleitungen können ein Weiterbildungsvorhaben zusammen mit der Weiterbildung der PH Luzern planen und umsetzen.

### Spezialisierungsstudien

Sie ermöglichen eine längere, zusammenhängende Vertiefung, qualifizieren aber nicht für eine Spezialfunktion.

### Zusatzstudienprogramme

Personen mit Lehrdiplom können ihre Lehrbefähigung um ein zusätzliches Fach erweitern oder sich für eine andere Stufe qualifizieren.

### Beratung

Die Weiterbildungsberatung unterstützt Lehrpersonen, Schulleitungen und Teams bei der Planung und Konzeption von persönlichen und institutionellen Weiterbildungsanliegen rund um die Schule.

# Kursangebote PH Luzern: Volksschule

<b>KG</b> Kindergarten	<b>3-4</b> 3./4. Primarstufe	<b>S2B</b> SEK II Berufsfachschulen	<b>SHP</b> Schulische Heilpädagogik	<b>DaZ</b> Deutsch als Zweitsprache	<b>SP</b> Schulpsychologinnen-/psychologen	Lehrplan 21
<b>B</b> Basisstufe	<b>5-6</b> 5./6. Primarstufe	<b>S2M</b> SEK II Mittelschulen	<b>Lg</b> Logopädie	<b>Tps</b> Tagesstrukturen und Klassenassistenten	<b>SL</b> Schulleitungen	Holkurse
<b>1-2</b> 1./2. Primarstufe	<b>S1</b> Sekundarstufe I	<b>IF</b> Integrative Förderung	<b>PmT</b> Psychomotorik	<b>SSA</b> Schul. Sozialarbeiter/-innen	<b>SB</b> Schulbehörden	Transferkurse

## Schule und Gesellschaft

<b>11</b> <b>Schule und Gesellschaft</b>						
11.01.01	Vortragswerkstatt: «Sprache als Chance»					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.02.01	Zwischen Herkunftsland und Diaspora – Türkei / kurdische Gebiete					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.03.01	Zwischen Herkunftsland und Diaspora – Kosovo (mit Blick auf die Nachbarländer)					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.04.01	Internationale Migration und das Asylverfahren in der Schweiz					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.05.01	Stationen einer Flucht					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.06.01	Damit ich nicht ins Fettnäpfchen trete – Umgang mit kulturellen Differenzen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.07.01	Dose and Don'ts im Umgang mit traumatisierten und schwierigen Schülern und Schülerinnen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.08.01	Gute Zusammenarbeit mit Migranteltern – damit auch ihre Kinder Schulerfolg haben!					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.06.01	Einführung in den Islam und seine Kulturen – Jugendliche zwischen Tradition und Schweizer Kultur					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.07.01	Migrantenjugendliche: Der tägliche Spagat zwischen verschiedenen Welten					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.08.01	Die Welt im Klassenzimmer – Umgang mit kultureller Vielfalt					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## Kommunikation und Zusammenarbeit

<b>21</b> <b>Kommunikation und Auftreten</b>						
21.01.01	Einführung in die «Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall B. Rosenberg»					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.02.01	Lösungsorientierte Gesprächsführung					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.03.01	Gespräche führen: souverän, empathisch, sicher – auch in schwierigen Situationen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.04.01	Authentisch auftreten und kommunizieren					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.05.01	Authentisch, präsent, charismatisch – Nutzen Sie die Kraft Ihrer Ausstrahlung					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.06.01	Wirkungsvoll sprechen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.07.01	Stimm- und Körperausdruck – Das Auftreten und Sprechen auf den Bühnen des Lehrberufs					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>22</b> <b>Zusammenarbeit im Team</b>						
22.01.01	Lehrpersonen leiten Lehrpersonen: wenn Lehrpersonen Führungsaufgaben übernehmen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
22.02.01	Von der Kunst der konstruktiven Verständigung: Klarheit in der Schulhauskommunikation!					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
22.03.01	«Wir sind ein Team!» – Gelingende Kooperation im Klassenteam					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>23</b> <b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>						
23.01.01	Sicher und konstruktiv Elterngespräche führen – Training mit wirkungsvollen Werkzeugen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
23.02.01	MÖVE – motivierende Kurzintervention in Elterngesprächen und Einzelberatungen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
23.03.01	Schwierige Situationen mit Eltern					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.06.01	Damit ich nicht ins Fettnäpfchen trete – Umgang mit kulturellen Differenzen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.08.01	Gute Zusammenarbeit mit Migranteltern – damit auch ihre Kinder Schulerfolg haben!					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## Berufsbiografie

<b>31</b> <b>Berufseinstieg</b>						
31.01.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Kindergartenstufe					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.02.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 1 bis 2					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.03.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 3 bis 4					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.04.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 5 bis 6					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.05.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Sekundarstufe I					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.06.01	Elternarbeit konkret: Elternkontakte, Elterngespräche, Elternabende					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.07.01	Wegweiser zum Übertrittsverfahren 5./6. Klasse – Sekundarstufe I					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.08.01	Praxisgruppe Klassenassistenten					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.09.01	Praxisgruppe Kindergarten für Lehrpersonen im 2. und 3. Unterrichtsjahr					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.10.01	Praxisgruppe Primarstufen 1 bis 6 für Lehrpersonen im 2. und 3. Unterrichtsjahr					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.11.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Kindergarten und Basisstufe					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.12.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 1 bis 2					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.13.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 3 bis 4					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.14.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 5 bis 6					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.15.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Sekundarstufe I					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.16.01	Praxisgruppe IF/IS-Lehrpersonen Kindergarten, Basisstufe und Primarstufen 1 bis 3					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.17.01	Praxisgruppe IF/IS-Lehrpersonen Primarstufen 4 bis 6 und Sekundarstufe I					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.18.01	Praxisgruppe Logopädie					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.19.01	Praxisgruppe Schulpsychologie					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.20.01	Praxisgruppe Psychomotorik					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.21.01	Praxisgruppe Schulsozialarbeit					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.22.01	Boxenstopp für Lehrpersonen im 1. oder 2. Berufsjahr					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
31.23.01	Praxisgruppe DaZ					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## 32 Wiedereinstieg

32.01.01	Was ist neu im «Schulbusiness»? Berufsauftrag & kompetenzorientierter Unterricht im LP21					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
32.02.01	Praxisgruppe Wiedereinstieg Lehrpersonen Kindergartenstufe					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
32.03.01	Praxisgruppe Wiedereinstieg Lehrpersonen Primarstufe					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## 33 Standortbestimmung und Perspektiven im Lehrberuf

33.01.01	Berufsmittle – und dann?					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
33.02.01	(K)ein bisschen müde?! Die letzten Berufsjahre					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## 34 Langzeitweiterbildung

34.01.01	Seitenwechsel: 9 Wochen individuell gestaltet					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
----------	---	--	--	--	--	--

## Selbstmanagement

<b>35</b> <b>Gesundheit erhalten</b>						
35.01.01	Humorvoll unterrichten					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.02.01	Mentale Stärke entwickeln – Heidelberger Kompetenz-Training					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.03.01	Achtsamkeit im Klassenzimmer: Gut für sich sorgen und ein Fels in der Brandung sein					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.04.01	Sich konstruktiv abgrenzen – Energie sparen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.06.01	Kräftemanagement für Lehrer					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.07.01	Tiefenentspannung für Lehrpersonen und Klassen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.05.01	Authentisch, präsent, charismatisch – Nutzen Sie die Kraft Ihrer Ausstrahlung					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.07.01	Stimm- und Körperausdruck – Das Auftreten und Sprechen auf den Bühnen des Lehrberufs					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.02.01	Achtsamkeit mit Kindern leben und weitergeben					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.04.01	Klassenführung: AUCH ein Beitrag zur Gesundheitsförderung von Lehrpersonen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>36</b> <b>Arbeitsorganisation</b>						
36.01.01	Zeitmanagement und Arbeitsorganisation					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.02.01	Motiviert und gezielt handeln – Veränderungsprozesse erkennen und ganzheitlich unterstützen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.03.01	Die kreative und effiziente Sitzungsleitung					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.05.01	Visualisieren kann jede/r!					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.07.01	Schatzsuche in der Uni/PH-Bibliothek					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.08.01	LehrerOffice Grundlagen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.09.01	Einführung in die Fördermodule von LehrerOffice					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
36.10.01	LP21 Ergänzungsangebot für den Kindergarten/Unterstufe					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB

## Erziehung und Klassenführung

<b>41</b> <b>Schüler/-innen verstehen und begleiten</b>						
<b>Entwicklungspsychologie</b>						
41.01.01	Wie Kinder sich und die Welt sehen – Entwicklungsschritte der jüngsten Schülerinnen und Schüler					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.02.01	Herausforderung Pubertät					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.03.01	Depressionen bei Schülerinnen und Schülern					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>Gender</b>						
41.04.01	Jungen und Mädchen – eine Klasse: gute Klassenführung dank Genderwissen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.05.01	Was brauchen Buben im Unterricht? Für eine bubengerechte Schule!					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>Kulturelle Identität</b>						
41.06.01	Einführung in den Islam und seine Kulturen – Jugendliche zwischen Tradition und Schweizer Kultur					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.07.01	Migrantenjugendliche: der tägliche Spagat zwischen verschiedenen Welten					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.08.01	Die Welt im Klassenzimmer – Umgang mit kultureller Vielfalt					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.02.01	Zwischen Herkunftsland und Diaspora – Türkei / kurdische Gebiete					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.03.01	Zwischen Herkunftsland und Diaspora – Kosovo (mit Blick auf die Nachbarländer)					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.04.01	Internationale Migration und das Asylverfahren in der Schweiz					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
11.05.01	Stationen einer Flucht					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>Verhaltensauffälligkeiten</b>						
41.09.01	Unterricht für Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.10.01	Umgang mit Verhaltenschwierigkeiten im Jugendalter					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.11.01	ADHS-Kinder im Unterricht – Ursachen, Therapien, gelingender Schulalltag					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
41.12.01	Ein Kind mit Autismus-Spektrum-Störungen (Asperger-Syndrom) in meiner Klasse – was soll ich tun?					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
91.02.01	Fördern statt Kanalisieren – gendersensible Vermittlung von Berufs- und Studienwahlkompetenzen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
<b>42</b> <b>Klassenführung</b>						
<b>Beziehungsgestaltung</b>						
42.01.01	Kinder brauchen emotionale Intelligenz – «Man sieht nur mit dem Herzen gut»					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.02.01	Achtsamkeit mit Kindern leben und weitergeben					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.03.01	Positive Beziehungsgestaltung im Klassenzimmer					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.04.01	Klassenführung: AUCH ein Beitrag zur Gesundheitsförderung von Lehrpersonen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.05.01	Unterrichtsstörungen sicher begegnen					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.06.01	Bewegung als Weg zum AD(H)S-Kind					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
42.07.01	Resilienz und Resilienzförderung					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
21.01.01	Einführung in die «Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall B. Rosenberg»					KG B 1 2 3 4 5 6 S1 S2B S2M IF SHP Lg PmT DaZ Tps SSA SP SL SB
35.03.01	Achtsamkeit im Klassenzimmer: Gut für sich sorgen und ein Fels in der Brandung sein					KG B 1 2 3 4 5

# Kursangebote PH Luzern: Volksschule

<b>KG</b> Kindergarten	<b>3 4</b> 3./4. Primarstufe	<b>S2B</b> SEK II Berufsfachschulen	<b>SHP</b> Schulische Heilpädagogik	<b>DaZ</b> Deutsch als Zweitsprache	<b>SP</b> Schulpsychologinnen/-psychologen	<b>L</b> Lehrplan 21
<b>B</b> Basisstufe	<b>5 6</b> 5./6. Primarstufe	<b>S2M</b> SEK II Mittelschulen	<b>Lg</b> Logopädie	<b>Tgs</b> Tagesstrukturen und Klassenassistenz	<b>SL</b> Schulleitungen	<b>H</b> Holkurse
<b>1 2</b> 1./2. Primarstufe	<b>S1</b> Sekundarstufe I	<b>IF</b> Integrative Förderung	<b>PmT</b> Psychomotorik	<b>SSA</b> Schul. Sozialarbeiter/-innen	<b>SB</b> Schulbehörden	<b>TK</b> Transferkurse

## Diagnostik und Beurteilen

51.07.01	Vom kompetenzfördernden Unterricht zum Beurteilungsgespräch mit dem Fremdbeurteilungsdokument	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.08.01	Beurteilungsgespräche im kompetenzfördernden Unterricht (Kindergarten)	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.09.01	Beurteilungsgespräche im kompetenzfördernden Unterricht (Primarschule)	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.10.01	Beurteilungsgespräche im kompetenzfördernden Unterricht (Sekundarstufe I)	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.11.01	Herausforderung «kompetenzorientierte Beurteilung» anpacken	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.12.01	Kompetenzfördernde Beurteilung gemeinsam weiterentwickeln	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.13.01	Lernerfolg durch Feedback	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.14.01	Lernerfolg durch Feedback	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.15.01	Zur Selbst- und Peerbeobachtung und -beurteilung anleiten Zyklus 1 und 2	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.16.01	Zur Selbst- und Peerbeobachtung und -beurteilung anleiten Zyklus 3	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.17.01	Lernwege dokumentieren mit dem Portfolio	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.18.01	Mit dem Portfolio das Lernen und die Stärken dokumentieren (PS 1 bis 3)	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.19.01	Mit dem Portfolio das Lernen und die Stärken dokumentieren (PS 4 bis 6)	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

## Lernschwächen

51.20.01	Mut zur Lücke – Umgang mit Kindern mit Lernbeeinträchtigungen	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.21.01	Lernschwierigkeiten – wie exekutive Funktionen helfen können	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

## Geistige Behinderung

51.22.01	Herausforderndes Verhalten bei geistiger Behinderung besser verstehen	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.23.01	Integrative Schulung von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung: Lernen und Verhalten	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
51.24.01	Sprache (mündlich, schriftlich, UK) bei Kindern mit einer körperlichen und/oder geistigen Behinderung	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

## Begabungsförderung

51.25.01	Begabungsförderung: Kreative Potenziale wecken und fördern	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>	
71.08.01	Hören & Sprechen im Zyklus 2 – Inputs, Umsetzung im Unterricht, Beurteilen dialogischer Situationen	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
74.11.01	«Rechnen ist viel einfacher, als ich gedacht habe» – Fördern bei Lernschwierigkeiten in Mathematik	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

## 52 Unterricht gestalten

### Differenzierter Unterricht

52.01.01	Praxis im altersgemischten Lernen	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.02.01	Zweijahreskindergarten: Altersgemischtes Lernen (Agl)	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.03.01	Durch klare Strukturierung mehr Freiheit und Selbstständigkeit – individualisierender Unterricht		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.04.01	Differenzieren im kompetenzorientierten Unterricht	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.05.01	Mit Kompetenzkarten den Lehrplan 21 visualisieren	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.06.01	Mit guten Aufgaben differenzieren		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.07.01	Integrativer Unterricht auf der Sekundarstufe I	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

### Kooperatives Lernen

52.08.01	Kooperatives Lernen – kooperativ lernen	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.09.01	Kooperative Lernformen – kooperativ und praxisorientiert lernen		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.10.01	Ich – du – wir: Kooperative Lernformen im Kindergarten		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.11.01	Tagung Lernquelle Arbeit		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

### Selbstgesteuertes und selbstbestimmtes Lernen

52.12.01	Spielangebot und selbstgesteuertes Lernen im Zweijahres-KG		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.13.01	Selbstgesteuertes Lernen	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.14.01	Förderung überfachlicher Kompetenzen		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.15.01	Projektunterricht konkret (Mini-, Midi-, Maxiprojekte)		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

### Sprachförderung im Unterricht

52.16.01	Deutschunterricht für ALLE: Wie die Heterogenität im Deutschunterricht bedient werden kann	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.17.01	Deutsch als Zweitsprache – Schuleingangsstufe		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.18.01	Jugendliche ohne Deutschkenntnisse in der SEK I		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>

### Spiel im Unterricht

52.19.01	Bewegte Rituale mit Rhythmusinstrumenten: Rhythmus als integratives Element im Unterricht	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.20.01	Aus der Praxis, für die Praxis: 1000 und eine Idee für den Kindergarten		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.21.01	Unterricht spielerisch gestalten	<b>H</b>	<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.22.01	Mit Primarschülern und -schülerinnen Spiele erfinden		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.23.01	Kreatives Figurenspiel		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.24.01	Mit den Händen in den Hosentaschen – Unterrichtsspiele ohne Material und Vorbereitung		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<b>5 6</b>	<b>S1</b>	<b>S2B</b>	<b>S2M</b>	<b>IF</b>	<b>SHP</b>	<b>Lg</b>	<b>PmT</b>	<b>DaZ</b>	<b>Tgs</b>	<b>SSA</b>	<b>SP</b>	<b>SL</b>	<b>SB</b>
52.25.01	Spielen – Bewegen – Handeln – Denken: psychomotorische Spielideen für Gruppen		<b>B</b>	<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	<													

Fächer																	
<b>71</b>	<b>Deutsch</b>																
71.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Deutsch Zyklus 1																
71.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Deutsch Zyklus 1 – Unterricht planen im Fach Deutsch																
71.03.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Deutsch Zyklus 2																
71.04.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Deutsch Zyklus 2 – Kompetenzbereiche «Hören», «Lesen» und «Sprache(n)» im Fokus																
71.05.01	Einführung in «Die Sprachstarken 7 bis 9»																
71.05.02	Einführung in «Die Sprachstarken 7 bis 9»																
71.06.01	Die Sprachstarken: Lesen, Schreiben und Sprechen mit digitalen Medien																
71.07.01	Literatur aus erster Hand: Meet the authors																
71.08.01	Hören & Sprechen im Zyklus 2 – Inputs, Umsetzung im Unterricht, Beurteilen dialogischer Situationen																
71.09.01	«Bewegte Geschichten», die Lese- und Schreibförderung mit Motivationsschub, speziell für Junges																
71.10.01	Schreiben in mehrsprachigen Klassen fördern																
71.11.01	Grafomotorische Förderung mit GRAFOS im zweijährigen Kindergarten																
71.12.01	Unterwegs zur persönlichen Handschrift																
71.01.01	Vortragswerkstatt: «Sprache als Chance»																
71.16.01	Deutschunterricht für ALLE: Wie die Heterogenität im Deutschunterricht bedient werden kann																
<b>72</b>	<b>Englisch</b>																
72.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Englisch Zyklus 2																
72.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Englisch Zyklus 2: Kompetenzbereich 6, «Kulturen im Fokus»																
72.04.01	Integrativer Englischunterricht für Kinder mit besonderen Bedürfnissen																
72.05.01	Book Reading Group																
72.06.01	Monthly Conversation Course in Luzern																
72.07.01	Monthly Conversation Course in Sursee																
72.08.01	Bili-Werkstatt																
73.07.01	Projekte mit digitalen Medien im Fremdsprachenunterricht																
<b>73</b>	<b>Französisch</b>																
73.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Französisch Zyklus 2																
73.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Französisch Zyklus 2 – Ästhetische Wirkung entdecken und gestalten																
73.03.01	Saperlipopette – j'ai perdu ma chaussette: Lieder und Spielformen auf Französisch																
73.04.01	L'intégration de la culture dans l'enseignement du français (primaire et secondaire I)																
73.05.01	Sprechpläne gestalten in leistungsheterogenen Klassen																
73.06.01	Differenzierender Unterricht im Fach Französisch																
73.07.01	Projekte mit digitalen Medien im Fremdsprachenunterricht																
73.08.01	Französisch Konversationskurs im Herbst (wöchentlich)																
73.08.01	Bili-Werkstatt																
<b>74</b>	<b>Mathematik</b>																
74.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Mathematik Zyklus 1																
74.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Mathematik Zyklus 1 – Erforschen und Argumentieren im Unterricht																
74.03.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Mathematik Zyklus 2																
74.04.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Mathematik Zyklus 2 – Erforschen und Argumentieren im Unterricht																
74.05.01	Begleitkurs zum Mathematiklehrmittel «mathbuch3» für die Sekundarstufe (Niveau A/B)																
74.06.01	Begleitkurs zum Mathematiklehrmittel «mathbuch 3» für die Sekundarstufe (Niveau C)																
74.07.01	Computereinsatz im Mathematikunterricht																
74.08.01	Mathematik in Zusammenhängen begreifen																
74.10.01	Mathematik – kompetenzorientiert bewerten und beurteilen																
74.11.01	«Rechnen ist viel einfacher, als ich gedacht habe» – Fördern bei Lernschwierigkeiten in Mathematik																
74.12.01	Spielerischer Umgang mit mathematischen Mustern im Kindergarten																
74.13.01	Strategien im 1+1 und 1x1 spielerisch üben																
<b>75</b>	<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>																
75.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Natur, Mensch, Gesellschaft Zyklus 1																
75.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Natur, Mensch, Gesellschaft Zyklus 1 – So viele NMG-Kompetenzen?																
75.03.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Natur, Mensch, Gesellschaft Zyklus 2																
75.04.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Natur, Mensch, Gesellschaft Zyklus 2 – Einführung in das lehrplankompatible Lehrmittel «NaTech 5/6»																
75.05.01	Aufklärung: Na klar! Aber wie?																
75.06.01	Mit Kindern die Welt erforschen																
75.07.01	Philosophieren im Fach «Natur, Mensch, Gesellschaft»																
75.08.01	Schtuone, frage, nachedanke – mit Kindern über Werte und die Welt philosophieren																
75.09.01	Wirtschaft und Ökonomie mit Primarschulkindern, wie kann das gelingen?																
75.10.01	«Flucht, Asyl und Migration» – ein aktuelles Unterrichtsthema auch für die Primarstufe																
75.11.01	Hoch, runter, vor, zurück – Mechanik erleben und entdecken																
75.12.01	Kälte, Schnee und Eis trotzen – Tiere im Winter als spannendes Unterrichtsthema																
<b>76</b>	<b>Natur und Technik</b>																
76.01.01	Naturwissenschaften begreifen: «Lebensmittel – was steckt da drin?»																
76.02.01	Technik im Alltag und Nachhaltigkeit naturwissenschaftlich-technischer Anwendungen (NT.1.2 und NT.1.3)																
76.03.01	Grundlagen der Elektronik verstehen und unterrichten können – konkrete Beispiele für den Lehrplan 21																
76.04.01	Werde ich durch Kälte krank?																
<b>77</b>	<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b>																
77.01.01	Experimente im Geografieunterricht																
77.02.01	Lernpfad Felsenweg Bürgenstock – ein interdisziplinärer Lernort für Schulklassen																
77.03.01	Einführung in das neue Lehrmittel «Diercke Geografie Schweiz» und Dreijahresplan Geografie																
77.04.01	Filme für den Geschichtsunterricht nach «Lehrplan 21»																
77.05.01	Bourbaki-Panorama und Staatsarchiv – zwei nicht alltägliche Lernorte in der Stadt Luzern																
91.08.01	Historische Kontexte als außerschulische Lernorte																
91.09.01	Von der Moderne zur Postmoderne: Aspekte und Tendenzen der jüngeren und jüngsten Schweizer Geschichte																
91.10.01	Vulkanismus der Liparischen Inseln – eine Studienreise																
<b>78</b>	<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</b>																
78.01.01	LP21 Intensivkurs Wirtschaft, Arbeit, Haushalt Zyklus 3																
78.01.02	LP21 Intensivkurs Wirtschaft, Arbeit, Haushalt Zyklus 3																
78.01.03	LP21 Intensivkurs Wirtschaft, Arbeit, Haushalt Zyklus 3																
78.01.04	LP21 Intensivkurs Wirtschaft, Arbeit, Haushalt Zyklus 3																
78.02.01	Einblick in Arbeits- und Produktionswelten																
78.03.01	Umweltfreundliche Ernährung und Ökobilanzen																
78.04.01	Vegetarisches und veganes Essen bei Jugendlichen voll im Trend																
79.03.01	Gamen, Chatten, Bodytuning... Exzessive Verhaltensweisen im Jugendalter																
<b>79</b>	<b>Lebenskunde (Ethik, Religionen, Gemeinschaft; Berufliche Orientierung)</b>																
79.01.01	Sexualaufklärung: Alles ganz easy?!																
79.02.01	Alkohol, Cannabis und E-Zigaretten. Was konsumieren die Jugendlichen von heute?																
79.03.01	Gamen, Chatten, Bodytuning... Exzessive Verhaltensweisen im Jugendalter																
79.04.01	Gemeinsam sind wir stark – durch Spiele die Gemeinschaft, Toleranz, Integration fördern																
79.05.01	Sie wollen Werte – Sie erhalten Worte. Was junge Menschen wünschen																
79.06.01	Mit einer pflifigen Bewerbung zur Lehrstelle																
91.02.01	Fördern statt Kanalisieren – gendersensible Vermittlung von Berufs- und Studienwahlkompetenzen																
<b>80</b>	<b>Bildnerisches Gestalten</b>																
80.01.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Bildnerisches Gestalten Zyklus 1																
80.02.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Bildnerisches Gestalten Zyklus 1 – Integration der drei Kompetenzbereiche in Aufgabenstellungen und Bildung von Prozess- und Produktkriterien für die Beurteilung																
80.03.01	LP21 Ergänzungsangebot Grundkurs Bildnerisches Gestalten Zyklus 2																
80.04.01	LP21 Ergänzungsangebot Aufbaukurs Bildnerisches Gestalten Zyklus 2 – Integration der drei Kompetenzbereiche in Aufgabenstellungen und Bildung von Prozess- und Produktkriterien für die Beurteilung																
80.05.01	Kunstmuseum Luzern: Abenteuer Kunst – eintauchen, auf tanken, umsetzen																
80.06.01	Punkt, Punkt, Komma, Strich, fertig ist das Angesicht																
80.07.01	Zeichenfreude																
80.08.01	Zeichnen – die Fantas																